

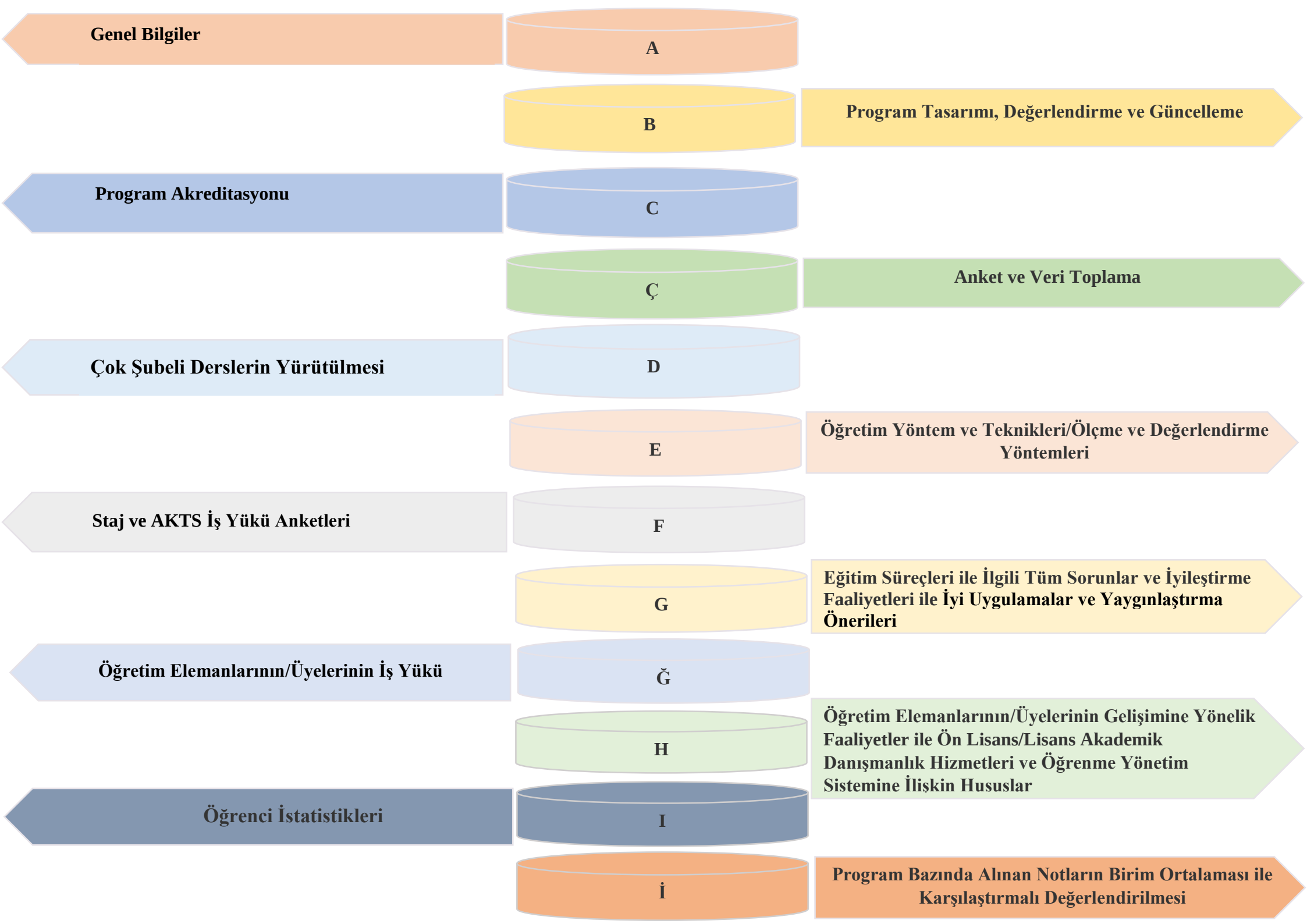


SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİRDİR SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
TERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ
ENGELLİ BAKIM VE REHABİLİTASYON ÖN LİSANS
PROGRAMI
2025 YILI
EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ŞUBAT - 2026



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİRDİR SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
TERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ
ENGELLİ BAKIM VE REHABİLİTASYON
ÖN LİSANS PROGRAMI
2025 YILI
EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU



ŞEMALAR LİSTESİ

Şema 1: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının “Vizyon” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 2: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının “Misyon” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 3: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının “Program Amaçları” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 4: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının “Program Yeterlilikleri” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 5: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının “Program Yeterlilikleri ile TYYÇ İlişkilendirmesi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 6: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının “SWOT Analizi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 7: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının “Program Paydaşları” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 8: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının “Program Danışma Kurulu” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 9: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının “Program Bilgi Paketi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 10: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının “Karar Süreçlerinde Paydaş Katılımı” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 11: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının “Program/AKTS Değerlendirme/Güncelleme” Durumu ve Çalışma Takvimi

Şema 12: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının “Program Akreditasyonu” ve “Dünya Sıralamalarında Yer Alan Muadilleri ile Karşılaştırmalı” Durumu

Şema 13: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının Yürütmekte Olduğu “Anket Çalışmaları”nın Durumu

Şema 14: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının Müfredatındaki “Çok Şubeli Dersler”in Durumu

Şema 15: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında Uygulanmakta Olan “Öğretim Yöntem Ve Teknikleri/Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” Durumu

Şema 16: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında “Staj Dersleri” ve “AKTS İş Yüğü Anketleri” Durumu

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili Tüm Sorunlar ve İyileştirme Faaliyetleri

Tablo 2: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili İyi Uygulamalar ve Yaygınlaştırma Önerileri

Tablo 3: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yükü

Tablo 4: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yükü

Tablo 5: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

Tablo 6: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

Tablo 7: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

Tablo 8: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

Tablo 9: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

Tablo 10: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

A. GENEL BİLGİLER

Kısa Tanıtım

Bireylerin yaşadıkları toplumda sağlıklı, kaliteli ve mümkün olan en uzun süre başkalarına bağımlı olmadan yaşayabilmelerini sağlamak sosyal devlet anlayışının bir gereğidir. Özürlü bireyler özür türüne ve derecesine göre günlük yaşamlarında çeşitli oranlarda güçlüklerle karşılaşmakta ve destek hizmetlerine ihtiyaç duymaktadır. Bu çerçevede bireysel ihtiyaçlarını bir başkasının yardımı olmaksızın gideremeyen özürlü bireyin desteklenmesini amaçlayan bakım hizmetleri önemli bir husus olarak karşımıza çıkmaktadır.Engelli bakımı teknikeri; almış olduğu engelli bakımı eğitimi ile engelli bakım bilgi ve tekniklerini kullanarak, engelli ve bakıma muhtaç kişileri hayata tutundurma, gelecek kaygısından arındırma, boş zamanlarını üretken bir şekilde değerlendirme, kendi bedenine ve yaşam alanlarına karşı duyarlı ve koruyucu olmalarını alışkanlık haline getiren ve uygulatan insan gücü olarak tanımlanabilir.

Tarihçe

Eğirdir Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Yükseköğretim Kurulu Genel Kurulunun 25.08.2011 tarihli kararı ile onaylanarak, 2547 Sayılı Kanunun 2880 Sayılı Kanunla değişik 7/b-2 maddesi uyarınca kurulmuştur. Eğirdir Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 2013-2014 Eğitim Öğretim yılından itibaren öğrenci kabulüne başlamıştır. Yüksekokul bünyesinde açılacak bölüm ve programlar Yüksek Öğretim Kuruluna teklif edilmiş olup Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığının 01.02.2012 tarihli Yürütme Kurulu toplantısında; 2547 Sayılı Kanunun 2880 Sayılı Kanunla değişik 7/b-2 maddesi uyarınca aşağıdaki bölüm ve programların açılması uygun görülmüştür.

Bölümün Amacı

Bakım hizmetleri; bakıma muhtaç kişiye evde veya kurumda sunulan profesyonel destek hizmetleri şeklinde tanımlanmaktadır. Evde veya kurumlarda bu profesyonel destek hizmetlerini sunmak için okulumuz tarafından engelli bakım teknikeri yetiştirilmektedir.Hedefimiz konusuyla ilgili kavram ve ilkeleri özümsemiş, mesleğinin profesyonel gereklerini yerine getirebilen, engelli bireylerin temel özelliklerini, bakım ve gereksinimlerini bilen, tedavi, destek ve iyileştirme hizmetleri sunabilen, insanları seven, saygı duyan, yaratıcı, hoşgörülü ve sabırlı kişilik özelliklerine sahip, engelli bakım hizmeti veren kurumlarda görev alabilecek nitelikte meslek elamanları yetiştirmektir.

Unvan ve Çalışma Alanı

"Meslek Yüksekokulları Çalışma Grubunun görüşü ile meslek yüksekokullarının ilgili bölümlerinden mezun olacak öğrencilere verilecek unvanlar konusu 12.09.2012 tarihli Yüksek Öğretim Kurulu toplantısında incelenmiş ve Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı'nın görüşü de dikkate alınarak, 2547 sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 43/b maddesi uyarınca, Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon Programı, ön lisans mezunlarının "**Sağlık Teknikeri**" unvanını kullanması uygun görülmüştür."

Engelli bakım teknikerleri, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına bağlı resmi ve özel engelli bakım ve rehabilitasyon merkezlerinde, huzurevlerinde, temel sağlık hizmeti veren tıp merkezleri ve polikliniklerde, hastanelerde, fizik tedavi ve rehabilitasyon ünitelerinde, çeşitli kurumların revirlerinde ve engelli bireylerin evlerinde olmak üzere görev yapabilirler. Alanda iş bulma imkânı oldukça geniştir.

Sınavsız Geçiş ve Kabul Koşulları

Terapi ve Rehabilitasyon bölümüne ÖSYM tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre tercih yaparak yerleşmektedir. Terapi ve Rehabilitasyon programına girmek için YKS'ye katılmalı ve ilgili puan türünde yeterli başarı sırasını elde etmelidir.

A. GENEL BİLGİLER

Üst Kademeye Geçiş

Terapi ve Rehabilitasyon bölümünden mezun olan öğrencilerimiz “Dikey Geçiş Sınavı” ile Acil Yardım Ve Afet Yönetimi, Beslenme Ve Diyetetik, Ergoterapi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik, Özel Eğitim Öğretmenliği, Sağlık Yönetimi ve Sosyal Hizmet bölümlerine başvurabilirler.

Staj

Programımızda 8 akts’lik zorunlu kurum stajı uygulaması bulunmakta olup, eğitim sonrasında veya sırasında 30 işgünü yaz stajı yapılabilmektedir.

Mezuniyet Koşulları

Bölümümüzde eğitim süresi boyunca zorunlu olan tüm dersleri almış olmak, eğitim sonrasında veya sırasında 30 işgünü yapılması zorunlu olan yaz stajı uygulamasını tamamlamış olmak ve programı 2.00 genel not ortalaması ile tamamlamış olmak gerekmektedir.

Ölçme ve Değerlendirme

Süleyman Demirel Üniversitesi Sınav Yönergesi kapsamında 1 vize, 1 final sınavı yapılmakta olup yılsonuna etki eden ağırlık oranları %40 vize ve %60 final şeklindedir.

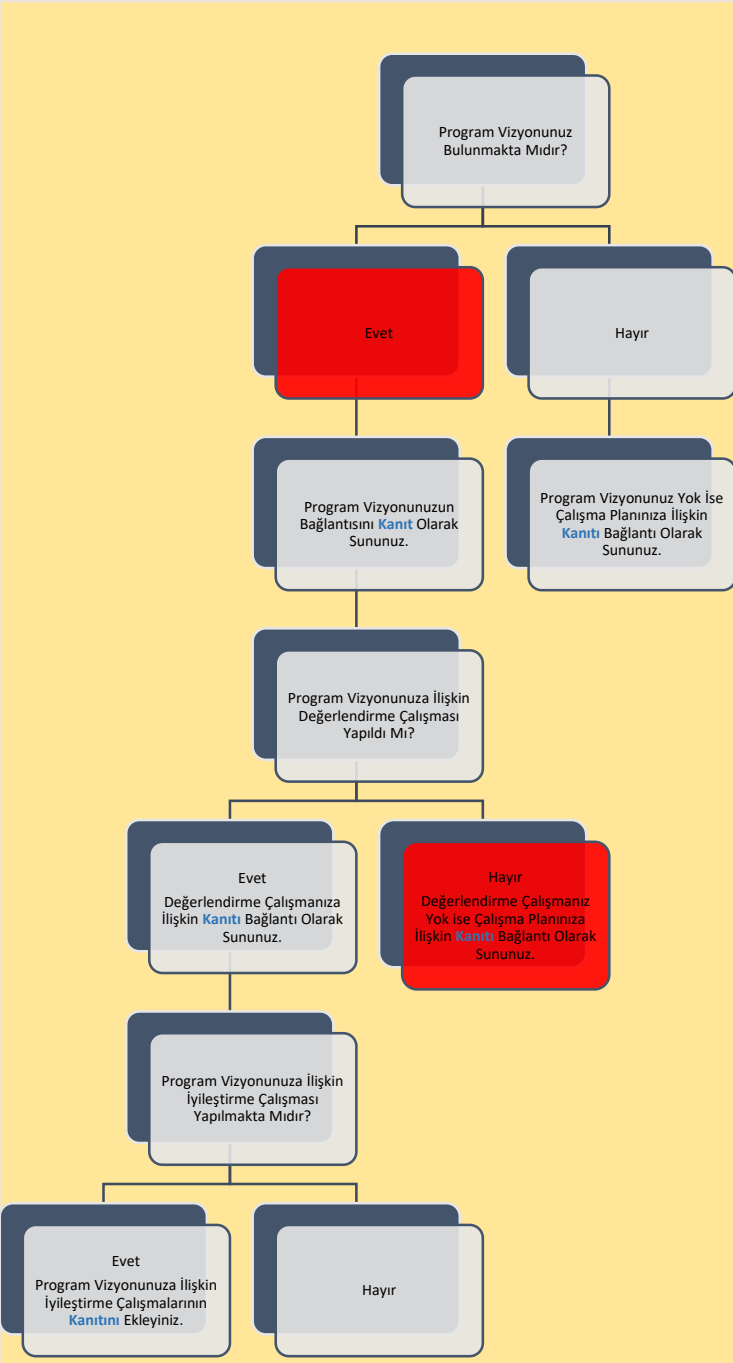
Mezun İstihdam Olanakları

Mezunlar; temel sağlık hizmeti veren tıp merkezleri ve poliklinikler, hastaneler, fizik tedavi ve rehabilitasyon üniteleri, huzurevleri, bakımevleri, kreşler, özel gereksinimli bireylerin eğitim aldığı merkezler, çeşitli kurumların revirleri ve özel gereksinimli bireylerin evleri gibi alanlarda iş imkanına sahiptir.

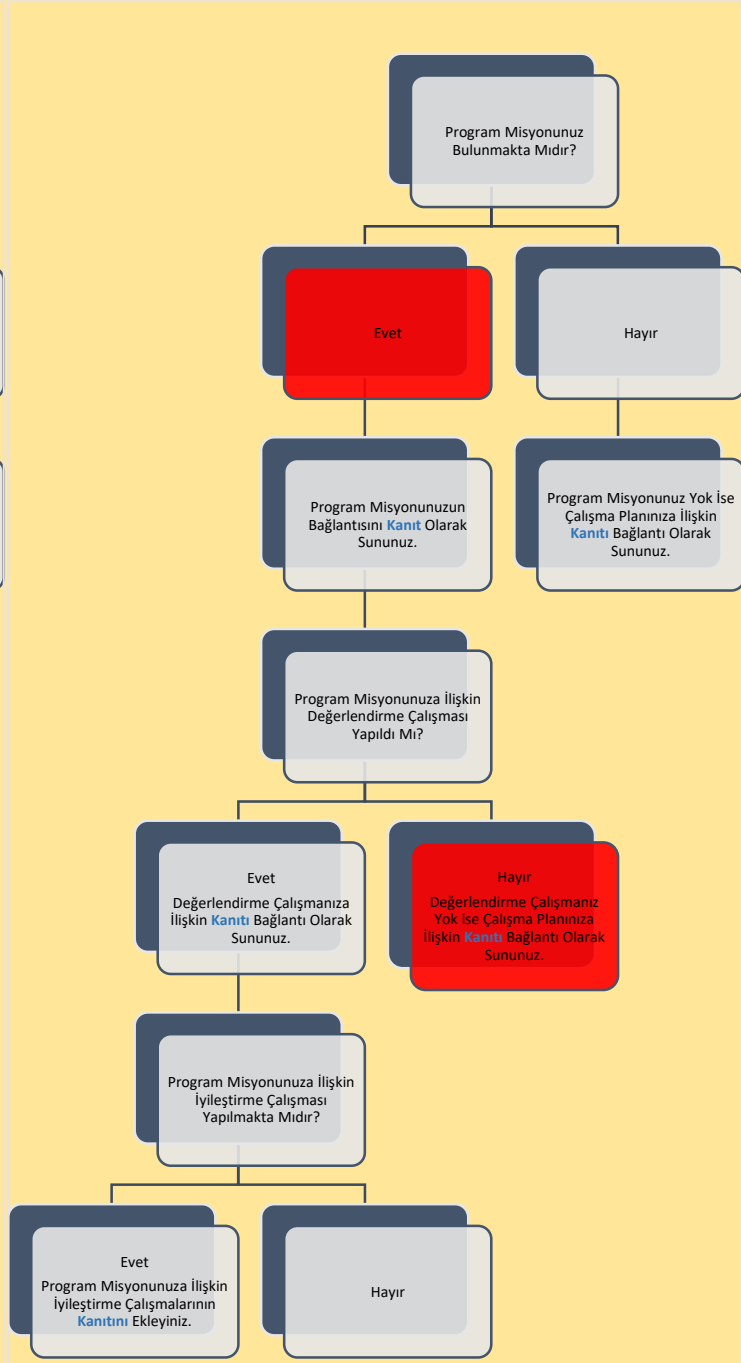
Kazanılan Derece

Öncelikli olarak en temel işi görev ve sorumluluk bilinci ile hareket ederek mesleki etik ilkeleri doğrultusunda özel gereksinimli bireylere günlük yaşamlarında ihtiyaç duydukları desteği sağlamaktır. Özel gereksinimli bireylerin kendi ihtiyaçlarını karşılayabilecek bilgi ve becerileri kazanmasına yardımcı olur. Konusunda uzman sağlık teknikerleri özel gereksinimli bireylerin yetenek ve becerilerini göz önünde bulundurarak sosyal yaşamda yer almasını sağlamayan çalışma ortamında sağlık ve iş güvenliğine ilişkin önlemleri alan, bakım hizmetleri ile ilgili çalışma planlarını hazırlayan, uygulayan, bakıma muhtaç bireyin kişisel bakımını yapan, mesleki hizmet içi etkinliklere katılan, teknolojik gelişmeleri izleyen, bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip bireyler yetiştirilmektedir.

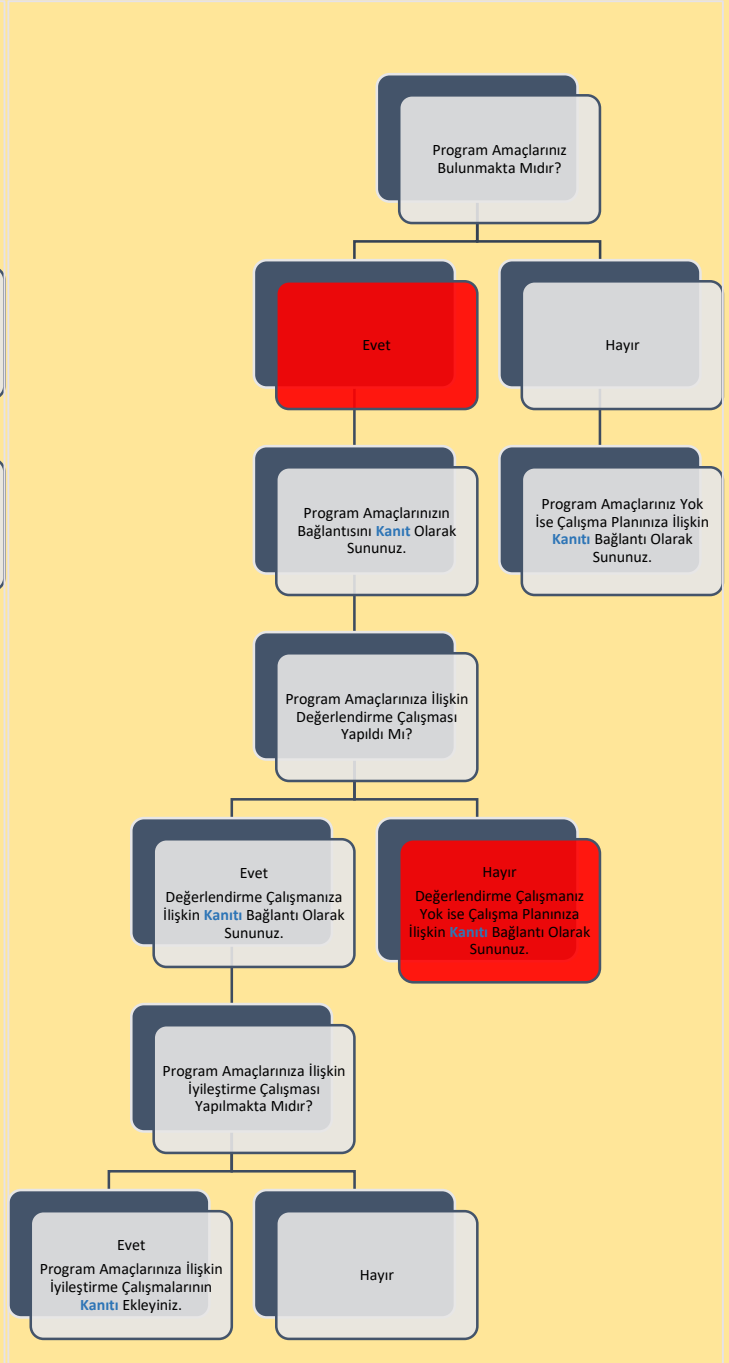
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 1:Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının “Vizyon” Belirlenimine İlişkin Durum

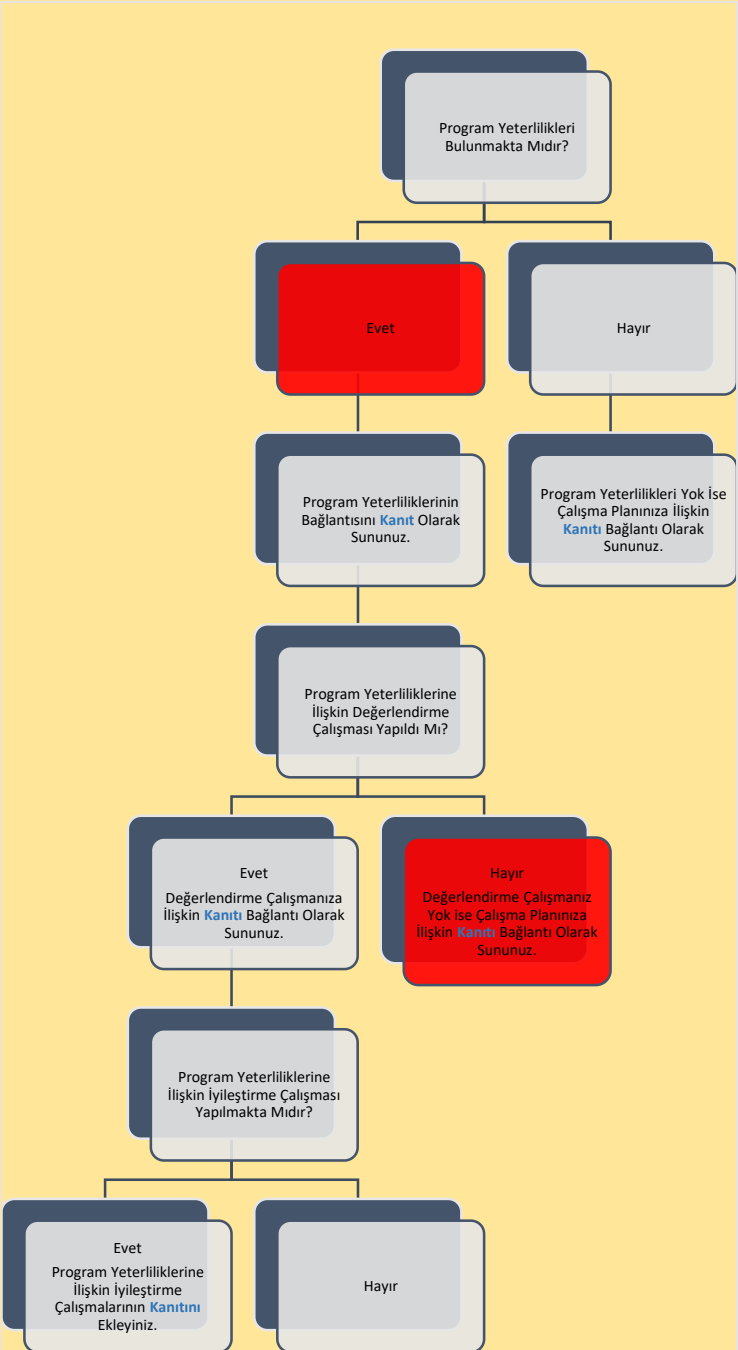


Şema 2: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının Ön Lisans Programının “Misyon” Belirlenimine İlişkin Durum

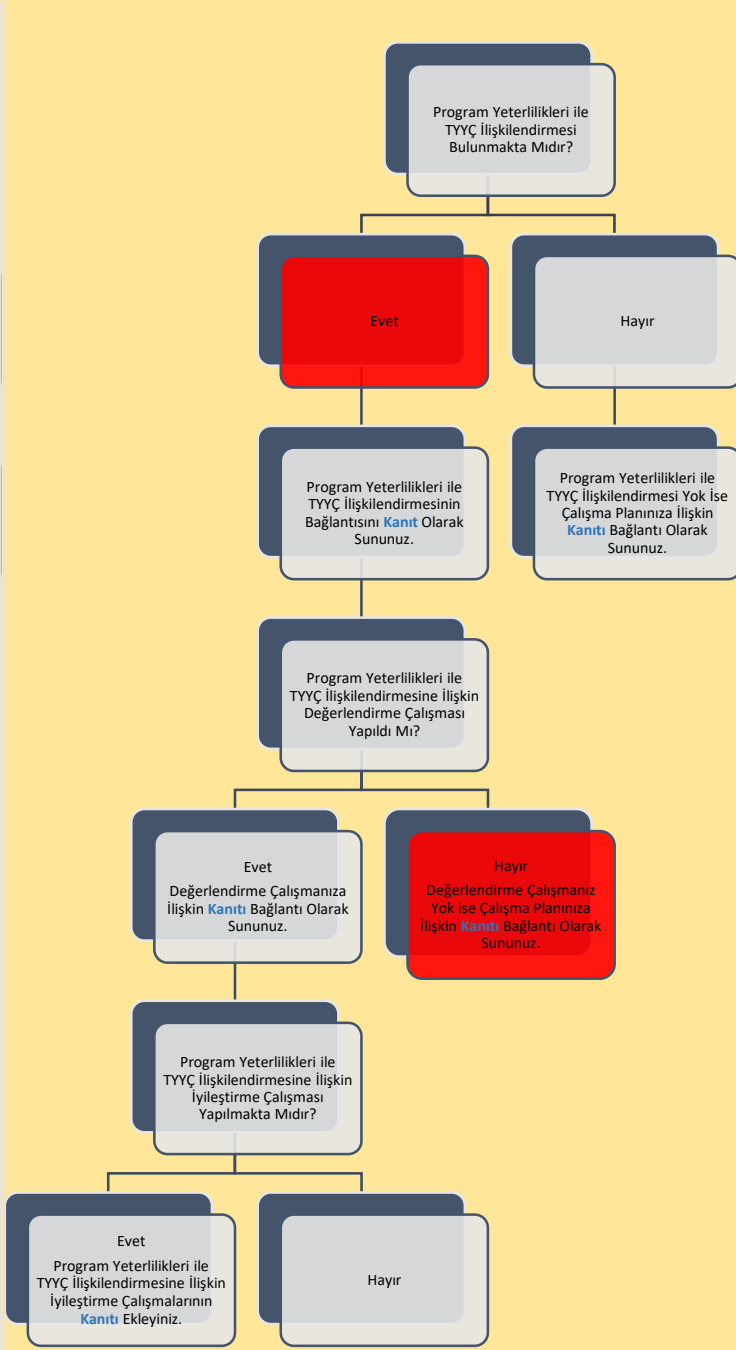


Şema 3: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının Ön Lisans Programının “Program Amaçları” Belirlenimine İlişkin Durum

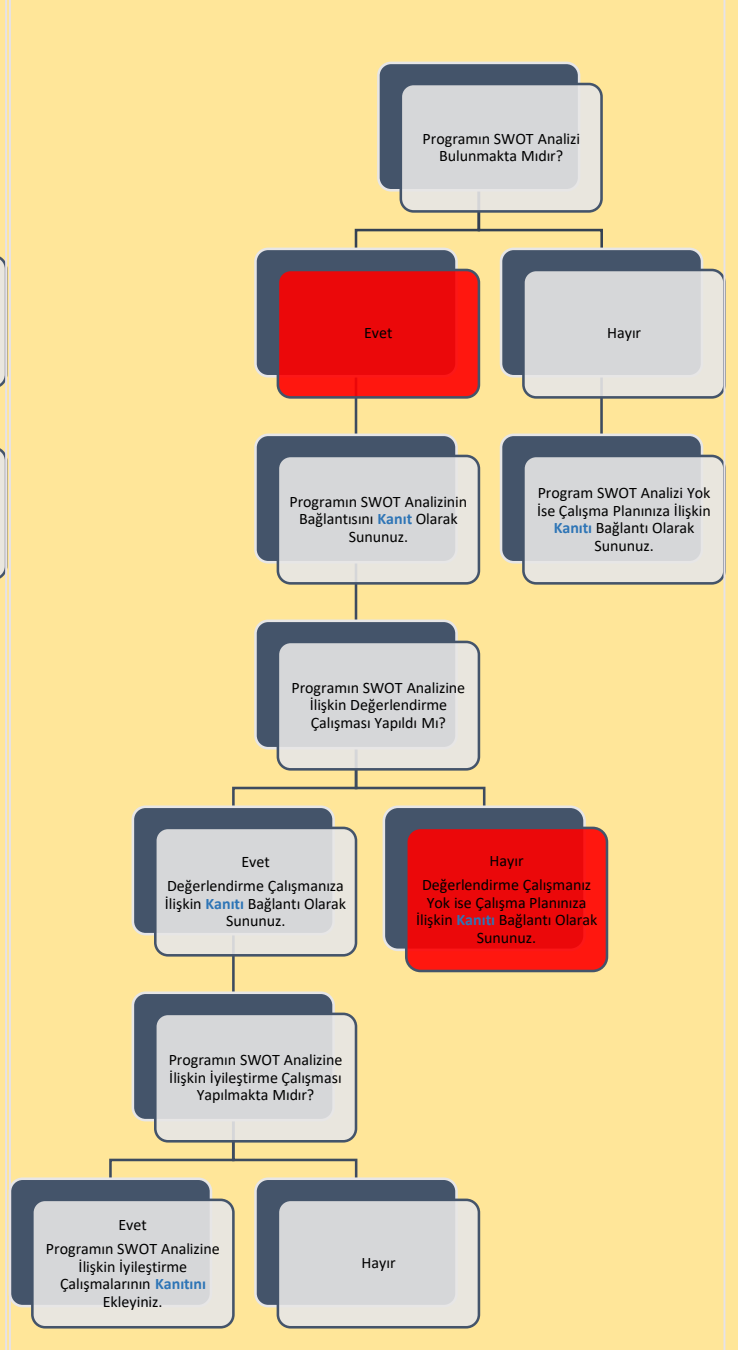
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 4: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının Ön Lisans Programının “Program Yeterlilikleri” Belirlenimine İlişkin Durum

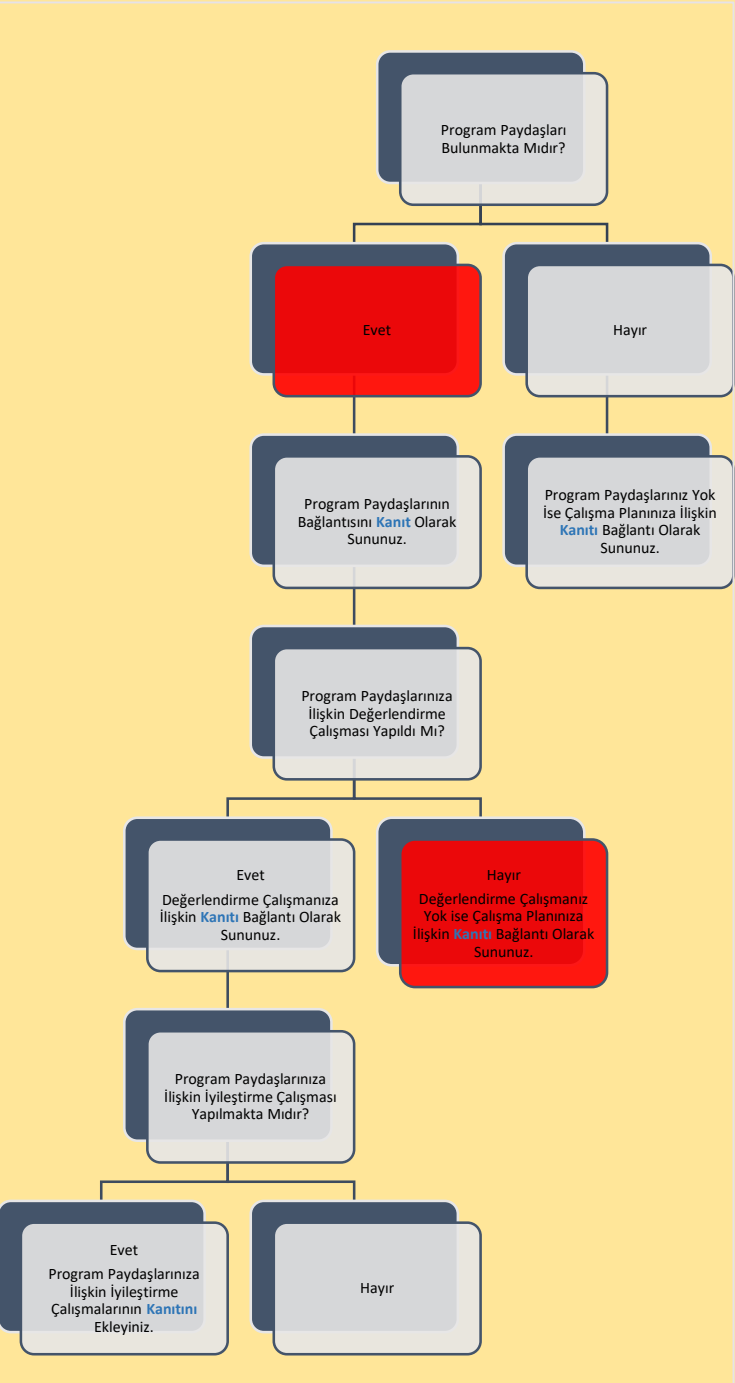


Şema 5:Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının “Program Yeterlilikleri ile TYYP İlişkilendirmesi” Belirlenimine İlişkin Durum

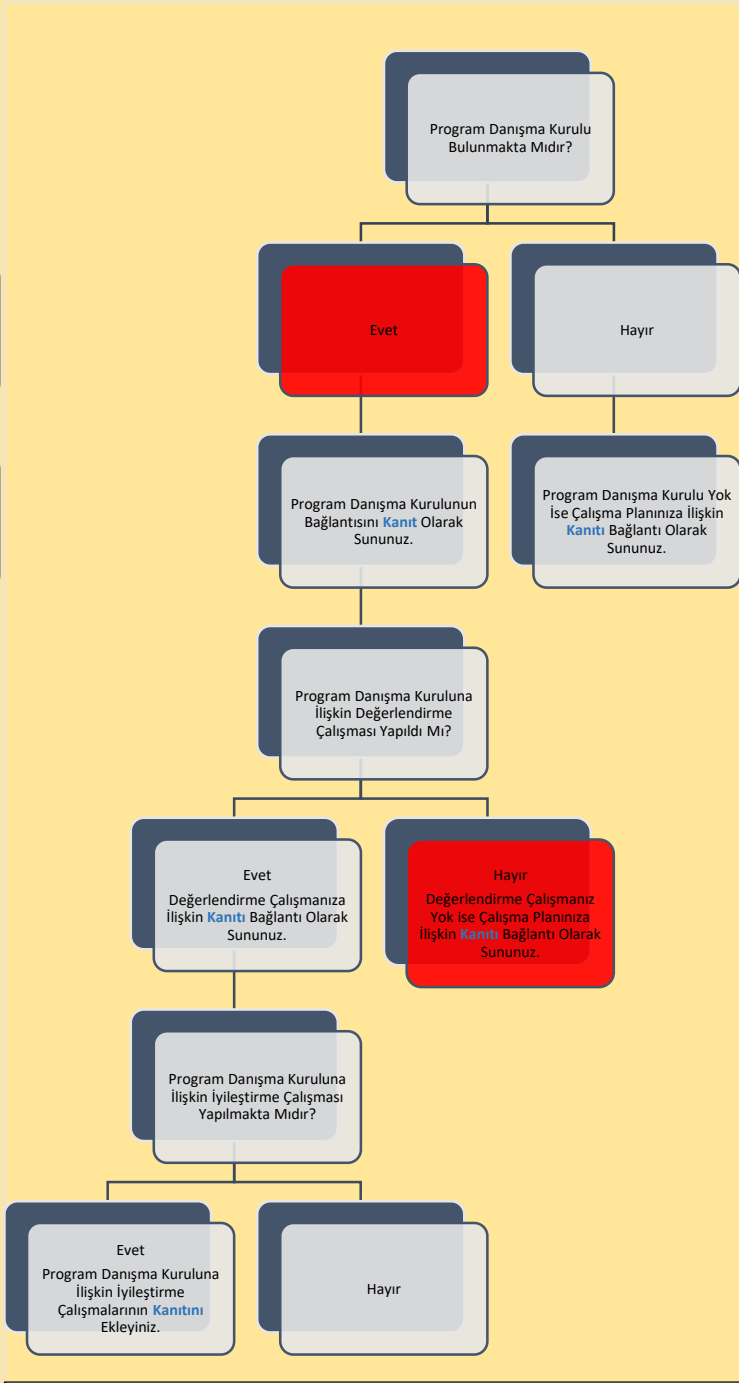


Şema 6:Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının “SWOT Analizi” Belirlenimine İlişkin Durum

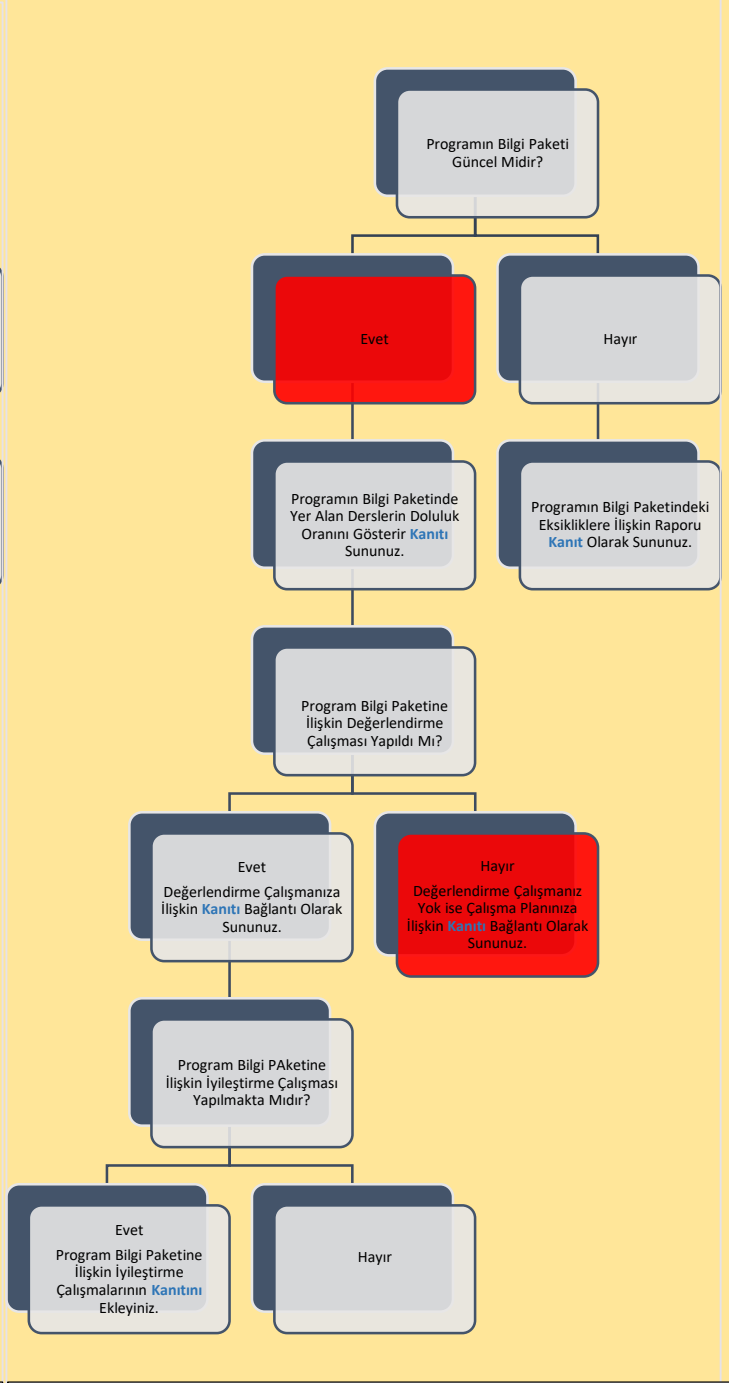
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 7:Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının Belirlenimine İlişkin Durum

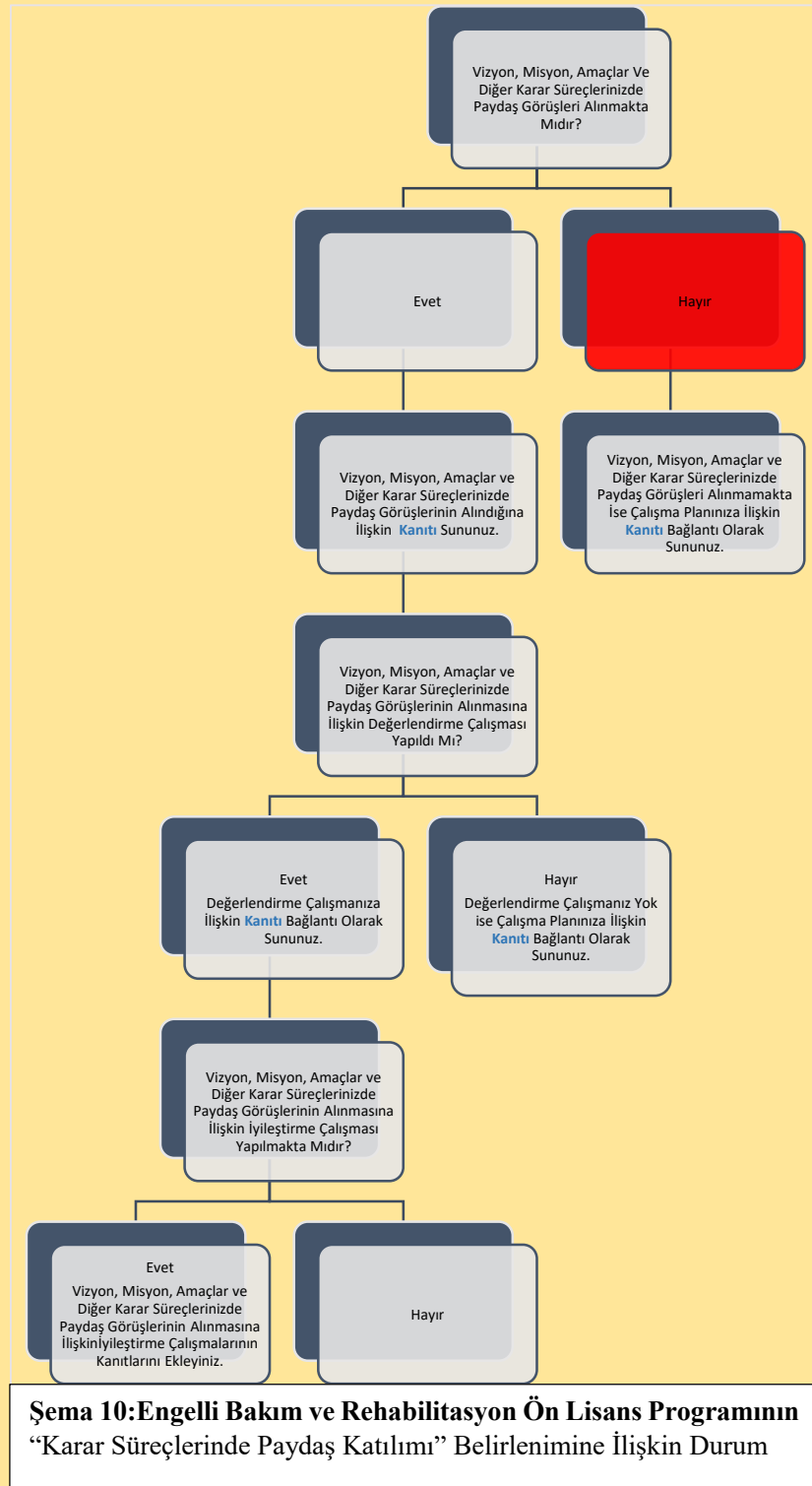


Şema 8:Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının Belirlenimine İlişkin Durum



Şema 9:Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının “Program Bilgi Paketi” Belirlenimine İlişkin Durum

B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Programın en son tam güncellenme tarihini belirtiniz:

İlgili güncellemeye dair kurul kararını **kanıt** olarak sununuz.

Programın en son AKTS değerlendirme tarihini belirtiniz:.....

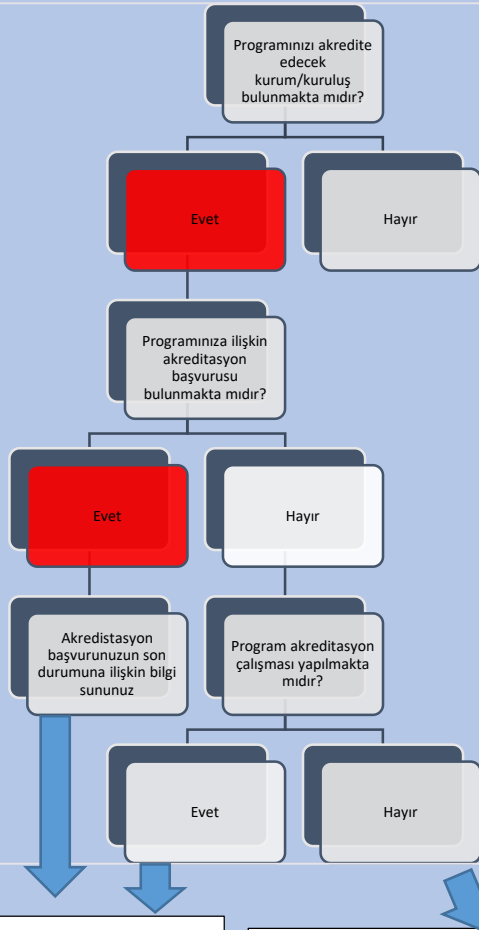
İlgili AKTS değerlendirmesine dair kurul kararını **kanıt** olarak sununuz.

Öngörülen Program değerlendirme/güncelleme tarihinizi belirtiniz:

Öngörülen AKTS değerlendirme/güncelleme tarihinizi belirtiniz:

Şema 11: :Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının “Program/AKTS Değerlendirme/Güncelleme” Durumu ve Çalışma Takvimi

C. PROGRAM AKREDİTASYONU



Dünya Sıralamalarında İlk 400'de Yer Alan Üniversitelerden Programınızın Öne Çıktığını Düşündüğünüz 3 Tanesi ile Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellemesi, Vizyon, Misyon, Program Amaçları, Ölçme ve Değerlendirme vb. Bağlamlarda İyi Uygulama Örneklerini Belirtiniz:

Programımıza ait herhangi bir iyi uygulama örneği bulunmamaktadır.

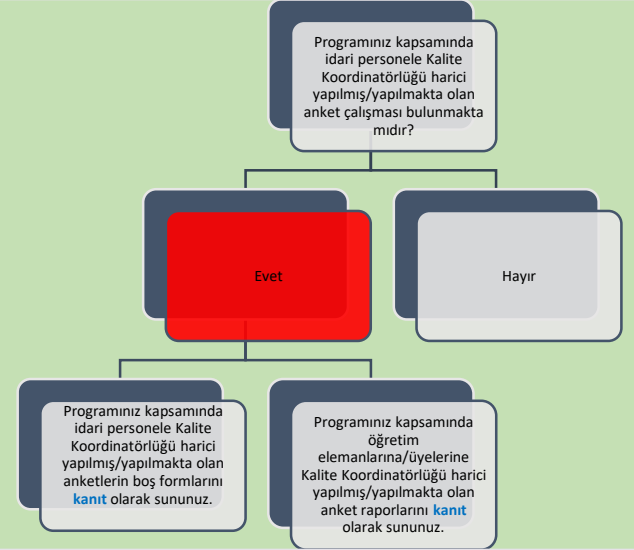
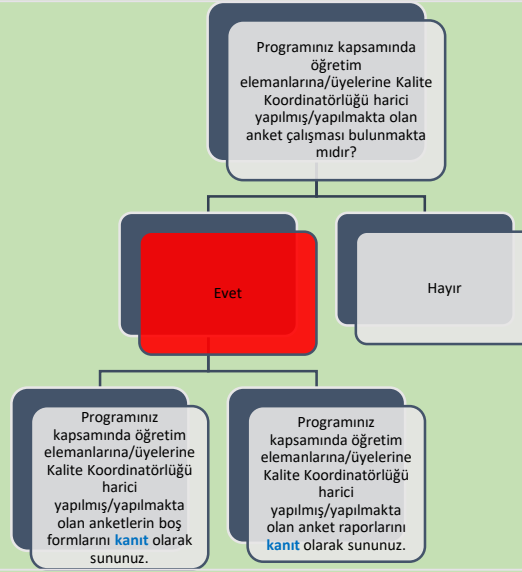
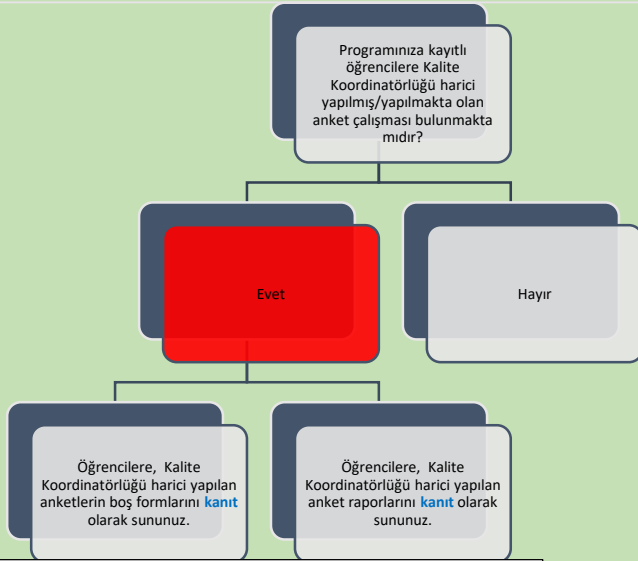
Bu, üzerinde çalıştığımız ve geliştirilmesini planladığımız bir yönümüzdür.

Akreditasyon başvurunuzun/çalışmanızın güncel durumuna ilişkin bilgi sununuz:

Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) tarafından akreditasyon için yetkilendirilen programlar içerisinde Engelli Bakım Rehabilitasyon Programı 2 yıl akreditasyon almaya hak kazanmıştır.

Akreditasyon çalışmanızın bulunmamasına ilişkin nedenleri belirtiniz:

Ç. ANKET VE VERİ TOPLAMA



Programınıza kayıtlı öğrencilere Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz:

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi Okulumuz öğrencilerine yapılmış olup, Programız öğrencileri de bu ankete katılmıştır.

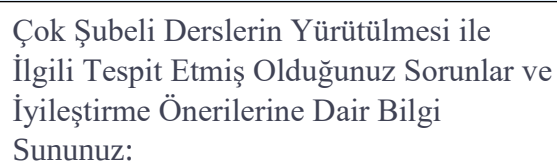
Programınız kapsamında öğretim elemanlarına/üyelerine Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz:

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi Okulumuz öğretim elemanlarına yapılmış olup, sonuçlar linkte sunulmuştur. Program öğretim elemanı az sayıda olduğu için program bazlı yapılmamıştır.

Programınız kapsamında idari personele Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz:

Şema 13: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programının Yürütmekte Olduğu “Anket Çalışmaları”nın Durumu

E. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ/ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ



Tüm şubeler için standart bir müfredat ve değerlendirme kriterleri oluşturulmalıdır.

Öğrencilerin gruplara ayrılması, eğitim sürecinin daha verimli ve etkili hale getirilmesi için önemli bir stratejidir. Okulumuzda Rastgele Gruplama Yapılmaktadır

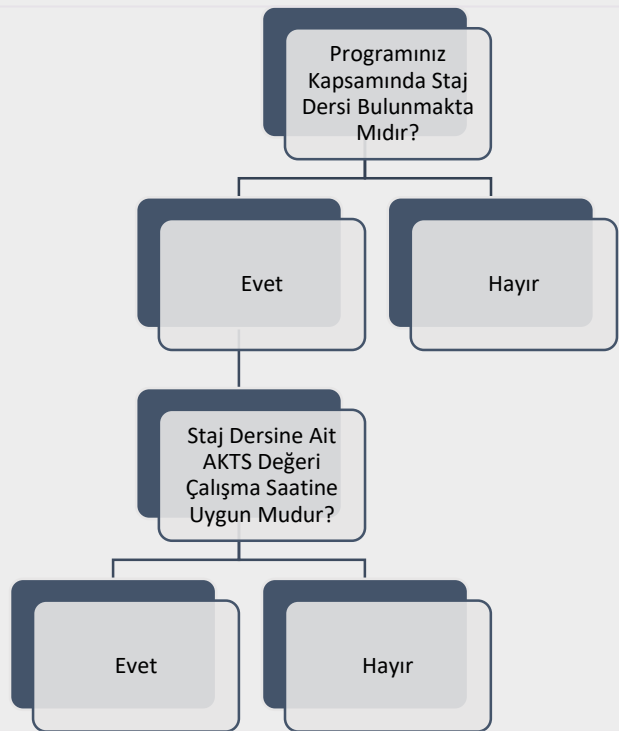
- * Yöntem: Öğrenciler rastgele seçilir ve gruplara yerleştirilir.
- * Uygulama: Bir yazılım kullanarak geliştirilebilir.

7. Gezi-gözlem: Öğretimde yapılan etkinliklerin en önemlilerinden birisi de gezi-gözlem inceleme yöntemidir. Gözlem yapmadan bazı dersleri işlemek mümkün değildir.

Vize-final sınavları haricinde öğrencilere seminer, ödev, uygulama sınavı ile puanlandırma yapılmaktadır. Öğrencilerin öğrenme kazanımlarını değerlendirebilmek amacıyla, açık uçlu, test, boşluk doldurma, vaka inceleme gibi farklı türde sorular hazırlanmaktadır. Bunun yanında uygulama içeren derslerde, öğrencilerin uygulamaları basamaklarına göre gerçekleştirip gerçekleştirmediği bireysel olarak takip edilmektedir. Bunların yanı sıra öğrencilerimiz eğitim-öğretim süreçlerinde karşılaştığı yetersizlikten etkilenen bireyler için müsamere, temsil, müsabakalar gibi sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerde aktif rol almaktadır.

Şema 15: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında Uygulanmakta Olan “Öğretim Yöntem Ve Teknikleri/Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” Durumu

F. STAJ VE AKTS İŞ YÜKÜ ANKETLERİ



Staj Dersine Ait AKTS Değeri Çalışma Saatine Uygun Değilse Nedenlerini Belirtiniz:

Şema 16: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında “Staj Dersleri” ve “AKTS İş Yükü Anketleri” Durumu

G. EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ TÜM SORUNLAR VE İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ İLE İYİ UYGULAMALAR VE YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİLERİ

01.01.2025-31.12.2025 Tarih Aralığı Kapsamında				
EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ TÜM SORUNLAR ve İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ				
1-SORUN	2-KARAR VERİLEN İYİLEŞTİRME FAALİYETİ	3-İYİLEŞTİRME BİRİMİ/MAKAMI /SORUMLUSU	4-TAMAMLANMA TARİHİ	5-ÖNGÖRÜLEN TAMAMLANMA TARİHİ*
1. Sınıf öğrencilerinin sanat spor ve kişisel gelişim konularında faaliyet eksiliğinin yaşanması.	Eğirdir Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü Gençlik Merkezinden ihtiyaç duyulan konularla ilgili proje isteğinde bulunuldu.	Eğirdir Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü Gençlik Merkezi	-	Şubat 2026
2. Sınıf öğrencilerinin kariyer bilinci, girişimcilik ve istihdam konularında eksiklik yaşamaları.	Eğirdir Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü Gençlik Merkezinden ihtiyaç duyulan konularla ilgili proje isteğinde bulunuldu.	Eğirdir Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü Gençlik Merkezi	-	Mart 2026
*İyileştirmeye ilişkin çalışmaların henüz tamamlanmadığı ("4- Tamamlanma Tarihi"ne ilişkin bilginin sunulamadığı) "Sorun"lara ilişkin öngörülen tamamlanma tarihinin girilmesi beklenmektedir.				

Tablo 1: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili Tüm Sorunlar ve İyileştirme Faaliyetleri

G. EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ TÜM SORUNLAR VE İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ

01.01.2025-31.12.2025 Tarih Aralığı Kapsamında	
EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ İYİ UYGULAMALAR VE YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİLERİ	
İYİ UYGULAMA	YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİSİ
Özel Kalpler Sergisi Eğirdir Bağlar İlkokulu Çok Amaçlı Salonunda saat 10.00’da “Özel Kalpler Sergisi” düzenlendi. Sergide özel eğitim öğrencileriyle birlikte yaratıcı ürünler ortaya konuldu. Sergi kapsamında tema uygun kıyafet tasarımları hazırlanarak defile gerçekleştirildi. Ayrıca saatlik etkinlikler ve mekâna uygun düzenlemelerle program zenginleştirilmiştir. Özellikle aileler öğrencileri ile gurur duydu. PROJE ÇIKTILARI: Eğirdir ilçesinde yaşamını sürdüren ve çeşitli sebeplerle toplumla entegrasyonu zedelenmiş özel öğrencilerin özgüvenini pekiştiren hem de toplumsal farkındalığı artıran çarpıcı bir iyi uygulama örneği olarak kayda geçmiştir.	Mevcut durumum devamlılığının sağlanması, işbirliği protokolleri daha geniş kitlelere ulaşılması.
Kalpten Kalbe Ritim Etkinliği Engelliler Haftası kapsamında Süleyman Demirel Üniversitesi Eğirdir Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile Karınca Zihinsel Engelliler Derneği iş birliğinde “Kalpten Kalbe Ritim” adlı ritim atölyesi düzenlenmiştir. Etkinlikte üniversite öğrencileri ile zihinsel engelli bireyler müziğin evrensel dili aracılığıyla bir araya gelmiş, ritim enstrümanları eşliğinde hem eğlenmiş hem de birlikte üretmenin ve uyum içinde hareket etmenin mutluluğunu yaşamışlardır. Katılımcılar arasında kurulan samimi bağlar, izleyicilere duygu dolu anlar yaşatmış ve toplumsal farkındalık açısından güçlü bir örnek ortaya konmuştur. PROJE ÇIKTILARI: İlçemizle sınırlı kalmayıp il genelinde, yalnızca okul çağındaki değil okul çağı dışına çıkmış engellilerimizi de gözettiğimiz bu yaklaşımın çıktıları ise kapsayıcı hizmet sunumu, toplumsal farkındalık artışı, sosyal katılımın güçlenmesi, fırsat eşitliği ve sürdürülebilir destek mekanizmalarının oluşmasıdır.	Mevcut durumum devamlılığının sağlanması, işbirliği protokolleri daha geniş kitlelere ulaşılması.
Birlik ve Farkındalık Buluşmaları 3 Aralık Dünya Engelliler Günü’nde gerçekleştirilen “Birlik ve Farkındalık Buluşmaları” etkinliği; Isparta Valisi, üniversite yönetimi, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, sivil toplum kuruluşları, akademisyenler, öğrenciler ve gönüllülerin katılımıyla hayata geçirilmiştir. Bu buluşmada devlet kurumları, üniversite ve sivil toplum temsilcileri güçlü bir iş birliği sergilemiş; özel bireylerle paylaşılan neşe ve toplumsal duyarlılık ön plana çıkmıştır. PROJE ÇIKTILARI: Üst düzey temsilin sağlandığı bu buluşma, kamu–üniversite–STK üçgeninde örnek bir dayanışma modeli ortaya koymuş; özel bireylerin sosyal yaşama katılımını desteklemiş, toplumsal duyarlılığı artırmış ve kapsayıcı politikaların gelişmesine katkı sunmuş ve iyi uygulama örneği olmuştur.	Mevcut durumum devamlılığının sağlanması, kamu–üniversite–STK işbirliği protokolleri daha geniş kitlelere ulaşılması.
Biyonik Kulaklı Çocuklar Gök Kubbenin Altında Buluştu Süleyman Demirel Üniversitesi Eğirdir Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, İğdir Üniversitesi ve Biyonik Kulaklı Çocuklar Derneği iş birliğiyle düzenlenen “Isparta 2025 Yaz Kampı”, Türkiye’nin 17 farklı ilinden gelen 22 işitme implantı (biyonik kulak) kullanan çocuk ve ailelerini beş gün boyunca doğa, bilim ve dayanışma temasıyla buluşturdu. Doğa yürüyüşleri, yaratıcı atölyeler, mağara ve müze gezileri, spor etkinlikleri ve teleskoplu yıldız gözlemleriyle zenginleştirilen program, çocukların duyuşsal ve sosyal gelişimlerini desteklerken ailelere de güçlü bir dayanışma ortamı sundu. “Güçlü anne, güçlü çocuk” yaklaşımıyla anneler için sosyal destek oturumları düzenlendi; eğitim, sosyal haklar ve hukuki süreçler üzerine bilgilendirmeler yapıldı. PROJE ÇIKTILARI: Bu kamp bölümümüzün yalnızca tek bir engel grubu bireyleri ile değil farklı engel gruplarını da gözetken kapsayıcı bir yaklaşımını temsil etmiş; Eğirdir veya Isparta ölçeğini aşarak Türkiye genelinden katılımcıların olduğu ve farklı üniversitelerle işbirliği kurulan ulusal düzeyde farkındalık yaratmış, kurumlar arası iş birliğini güçlendirmiş, özel bireylerin sosyal katılımını artırmış ve engellilik alanında sürdürülebilir destek mekanizmalarının gelişmesine katkı sağlamıştır.	Mevcut durumum devamlılığının sağlanması, Ulusal STK-Farklı Üniversiteler işbirliği protokolleri daha geniş kitlelere ulaşılması.

Tablo 2: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili İyi Uygulamalar ve Yaygınlaştırma Önerileri

Ğ. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN İŞ YÜKÜ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI

ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ ÜYELERİNİN İŞ YÜKÜ

ÜN VAN	AD SOYAD	ÖN LİSANS /LİSANS DERS SAATİ	LİSANSÜSTÜ DERS SAATİ	LİSANSÜSTÜ DANIŞMANLIK SAYISI	İDARİ GÖREVLER
Öğr. Gör.	Esra ERTUĞRUL	26			Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Başkanı
Öğr. Gör.	Sinan Tarkan ASLAN	30			
Öğr. Gör.	Soner ÇANKIRAN	26			

KURUM DIŞINDAN GÖREVLENDİRİLEN ÖĞRETİM ELEMANLARI/ÜYELERİ

DERS ADI	ÖĞRETİM ELEMANI/ÜYESİ	TERCİH EDİLME NEDENİ VE DEĞERLENDİRME
EEH-248 - Özel Gereksinimli Bireylerin Bakım Uygulamaları 3	Öğr. Gör. İlke KORKMAZ	Uygulama dersi kapsamında kurumda görevlendirme

YABANCI UYRUKLU ÖĞRETİM ELEMANLARI/ÜYELERİ

ÜN VAN	AD SOYAD	UYRUK

Tablo 3: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yükü

Ğ. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ ÜYELERİNİN İŞ YÜKÜ

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI					
ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN İŞ YÜKÜ					
ÜNVAN	AD SOYAD	ÖN LİSANS /LİSANS DERS SAATİ	LİSANSÜSTÜ DERS SAATİ	LİSANSÜSTÜ DANIŞMANLIK SAYISI	İDARİ GÖREVLER
Öğr. Gör.	Esra ERTUĞRUL	28			Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Başkanı
Öğr. Gör.	Sinan Tarkan ASLAN	20			
Öğr. Gör.	Soner ÇANKIRAN	26			
KURUM DIŞINDAN GÖREVLENDİRİLEN ÖĞRETİM ELEMANLARI/ÜYELERİ					
DERS ADI		ÖĞRETİM ELEMANI/ÜYESİ		TERCİH EDİLME NEDENİ VE DEĞERLENDİRME	
EHH-137 -Özel Gerekseim Grupları ve Özel Eğitim		Abdurrahman Türker		Teori dersi kapsamında Kurumda görevlendirme	
EEH-261- Eğitim ve Rehabilitasyonda Yenilikçi Yaklaşımlar		Cennet SOYER DEMİRALAY		Teori dersi kapsamında Kurumda görevlendirme	
EEH-219- Türkiye'nin Toplumsal ve Kültürel Yapısı		Huriye ÇİÇEK		Teori dersi kapsamında Kurumda görevlendirme	
EEH-253 - Özel Gereksinimli Bireylerin Bakım Uygulamaları 2		Öğr. Gör. İlke KORKMAZ		Uygulama dersi kapsamında kurumda görevlendirme	
YABANCI UYRUKLU ÖĞRETİM ELEMANLARI/ÜYELERİ					
ÜNVAN		AD SOYAD		UYRUK	

Tablo 4: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yüğü

H. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER İLE ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI	
ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER	
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Akademik Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	Üniversitenin düzenlediği eğitim ve öğretim ile ilgili faaliyetler
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	Üniversitenin düzenlediği eğitim ve öğretim ile ilgili faaliyetler
Eğiticilerin Eğitimi Katılımcı Listesi Bulunmakta mıdır? (Kanıtın sunulması beklenmektedir.)	Üniversitenin düzenlediği eğitim ve öğretim ile ilgili faaliyetler
ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR	
Programınızda Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılan ders sayısı nedir?	3
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanı bulunmakta mıdır?	EVET
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık saati bulunmakta mıdır?	EVET
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık uygulamasına ilişkin geri bildirim toplanmakta mıdır?	EVET
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (belge ile kayıt altına alınan bireysel görüşme) Sayısı	18
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı	6
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı	0
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (toplantı) Sayısı	0
Danışmanlık Hizmetleri Süreçlerinde Tespit Edilen Genel Sorunlar ve Yapılan İyileştirmeler	

Tablo 5: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

H. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER İLE ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI	
ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER	
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Akademik Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	Üniversitenin düzenlediği eğitim ve öğretim ile ilgili faaliyetler
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	Üniversitenin düzenlediği eğitim ve öğretim ile ilgili faaliyetler
Eğiticilerin Eğitimi Katılımcı Listesi Bulunmakta mıdır? (Kanıtın sunulması beklenmektedir.)	Üniversitenin düzenlediği eğitim ve öğretim ile ilgili faaliyetler
ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR	
Programınızda Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılan ders sayısı nedir?	3
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanı bulunmakta mıdır?	EVET
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık saati bulunmakta mıdır?	EVET
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık uygulamasına ilişkin geri bildirim toplanmakta mıdır?	EVET
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (belge ile kayıt altına alınan bireysel görüşme) Sayısı	24
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı	6
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı	0
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (toplantı) Sayısı	0
Danışmanlık Hizmetleri Süreçlerinde Tespit Edilen Genel Sorunlar ve Yapılan İyileştirmeler	

Tablo 6: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ			
GELEN GİDEN ÖĞRENCİ SAYILARI			
	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	
ERASMUS	0	0	
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	0	0	
Kurumlararası yatay geçiş	0	0	
Kurum içi yatay geçiş	0	0	
Dikey Geçiş	0		
Özel Öğrenci	0	0	
İlişik kesen öğrenci sayısı		2	
Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi			
ORTAK EĞİTİM PROGRAMLARI			
Çift Anadal Öğrenci Sayısı	0		
Yandal Öğrenci Sayısı	0		
Çift Anadal/Yandal Öğrenci Sayısı Değerlendirmesi (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)			
DEZAVANTAJLI GRUPLAR			
Özel Gereksinimli Öğrenci Sayısı	0		
Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Uygulamalar/Tedbirler			
Uluslararası Öğrenci Sayısı	0		
Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler			

Tablo 7: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ	
ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ	
Sosyal Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Bilimsel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Kültürel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Sportif Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Bitirme Projesi Sayısı	
Panel/Sergi Sayısı	
Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb.)	
Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar	
Öğrenci Faaliyetleri İle İlgili Genel Değerlendirme (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)	

Tablo 8: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ		
GELEN GİDEN ÖĞRENCİ SAYILARI		
	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
ERASMUS	0	0
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	1	1
Kurumlararası yatay geçiş	0	0
Kurum içi yatay geçiş	0	0
Dikey Geçiş	0	
Özel Öğrenci	0	0
İlişik kesen öğrenci sayısı		5
Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi		
ORTAK EĞİTİM PROGRAMLARI		
Çift Anadal Öğrenci Sayısı	0	
Yandal Öğrenci Sayısı	0	
Çift Anadal/Yandal Öğrenci Sayısı Değerlendirmesi (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)		
DEZAVANTAJLI GRUPLAR		
Özel Gereksinimli Öğrenci Sayısı		
Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Uygulamalar/Tedbirler		
Öğrenci %90 ortopedik engelli olduğu için sınıfa ayrı sıra yapılmıştır. Kapı girişi ve engelli WC yeniden düzenlenmiştir.		
Uluslararası Öğrenci Sayısı		
Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler		

Tablo 9: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında **2025-2026** Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ	
ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ	
Sosyal Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Bilimsel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Kültürel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Sportif Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Bitirme Projesi Sayısı	
Panel/Sergi Sayısı	
Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb.)	
Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar	
Öğrenci Faaliyetleri İle İlgili Genel Değerlendirme (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)	

Tablo 10: Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Ön Lisans Programında 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

İ. PROGRAM BAZINDA ALINAN NOTLARIN BİRİM ORTALAMASI İLE KARŞILAŞTIRMALI DEĞERLENDİRİLMESİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi

ile

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

için **Birim Geneli** ve **Program Düzeyi** not dağılımlarına ilişkin veriler Öğrenci Bilgi Sisteminden temin edilerek sunulmuştur. Tek programlı birimler özelinde karşılaştırma verisi olmadığı için altta yer alan 'kök neden' ile 'iyileştirme önerisi' için ayrılmış boşlukların tek programlı birimlerde doldurulması zorunlu değildir.

Alınan notlar kapsamında programdaki öğrencilerin puanının birim puanından düşük olduğu hususlara ilişkin kök neden tespitlerinizi sununuz:

- ..
- ..
- ..
- ..

Alınan notlar kapsamında programdaki öğrencilerin puanının birim puanından düşük olduğu hususlara ilişkin iyileştirme önerilerinizi sununuz:

- ..
- ..
- ..
- ..

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

EĞİRDİR SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
TERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ
TERAPİ VE REHABİLİTASYON ÖN LİSANS PROGRAMI
2024 YILI

EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

NİSAN - 2024